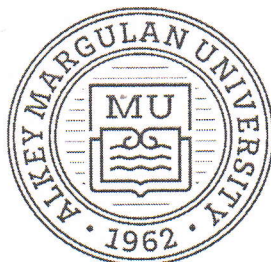


Форма титульного листа плана развития образовательной программы

Ф.4-99



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № _____
от _____ 20____ года



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01110 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
НА 2024-2025 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

Форма плана развития образовательной программы I Паспорт плана развития ОП

1	<p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы Педагогики на 2024-2029 годы от 25.08.2024 г.
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – руководитель ОП Аяпбергенова Г.С. ППС ОП – Коллох О.А., Кенжебаева Ж.Т. Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты) – Асаинов М.Б., Мигунова Т.А., Фольц В.В. Студенты/магистранты, обучающиеся по данной специальности – Капашева Ж.Д., Темиргайкова М.Т.
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2025 годы
4	Объем и источники финансирования	Государственные средства и хоздоговорная система финансирования
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение учебной и профессиональной деятельности обучающихся и ППС; - внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения; - повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения; - участие магистрантов и ППС в конкурсах, реализации проектов; - повышение уровня материально-технической базы; - разработка совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами

2. Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 7М01110 «Педагогика и психология» разработана в соответствии с требованиями ГОСО РК, Профессиональным стандартом «Педагог», «Педагог ВО», правил кредитной технологии обучения, классификатором направлений подготовки кадров и другими нормативно-правовыми актами сферы высшего и послевузовского образования.

Образовательная программа 7М01110 «Педагогика и психология» сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу 7М01110 «Педагогика и психология» сдают вступительный экзамен в форме собеседования.

Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе «7М01110 – Педагогика и психология».

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся организаций образования Республики Казахстан.

Цель ОП - Подготовка магистров педагогики и психологии в организациях образования, осуществляющих профессиональную психолого-педагогическую деятельность в современных условиях системы образования

Задачи ОП

Задачи ОП:

- формирование научно-исследовательских навыков в области педагогики и психологии;
- создание условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности магистранта;
- развитие способности адаптироваться к изменениям образовательной среды;
- формирование креативного лидера, обладающего критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками.

2.2 Сведения об обучающихся

Данный параграф содержит следующие сведения:

Контингент обучающихся на текущий момент, в т.ч. в разрезе курсов обучения, языка обучения, платное обучение/государственный заказ, количество иностранных обучающихся и пр. Указать динамику набора обучающихся на специальность.

Информация о победителях/призерах международных и республиканских олимпиад и конкурсов, обладателях знака «Алтын белгі», активистах, волонтерах среди обучающихся и пр.

№	Контингент	Язык обучения	Примечание
1	6	русский	

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

1. Учебно-методическая документация

- Программы, учебные планы, методические рекомендации и пособия соответствуют требованиям образовательных стандартов и актуальным научным достижениям.

- Наличие материалов для различных форм обучения (лекции, семинары, практические занятия) и для разных категорий обучающихся.

- Учебно-методическая документация доступна в электронном или печатном формате.

2. Информационные материалы

- Наличие современных учебников, статей, электронных ресурсов и мультимедийных материалов, которые поддерживают учебный процесс.

- Использование онлайн-платформ, видеолекций, виртуальных лабораторий и других инновационных форматов.

3. Библиотечный фонд

- Количество и качество учебной и научной литературы, включая специализированные издания и периодические издания.

- Доступ к базам данных, электронным библиотекам и другим онлайн-ресурсам для удобства поиска информации.

- Поддержка пользователей (консультации, помощь в поиске информации), организация мероприятий (презентации книг, мастер-классы).

4. Материальные активы

- Оборудование: Наличие современного компьютерного оборудования, лабораторного оборудования и других технических средств для проведения занятий.

- Учебные материалы: Доступ к необходимым инструментам, материалам и ресурсам для выполнения практических заданий.

5. Аудиторный фонд

- Количество и оснащение аудиторий: Достаточное количество учебных помещений, оборудованных современными технологиями (проекторами, интерактивными досками).

- Обеспечение комфортной учебной среды (освещение, вентиляция, доступность для людей с ограниченными возможностями).

6. Обеспечение качества образовательных услуг

- Регулярная оценка уровня обеспеченности образовательной программы с целью выявления недостатков и их устранения.

- Отзывы магистрантов и преподавателей для улучшения качества учебного процесса.

а. Конкурентоспособность и уникальность ОП

<i>Факторы внешней среды</i>	<i>Краткая характеристика внешней среды ОП и характер влияния на ее развитие</i>
Экономическая среда:	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень финансирования образования, доступность грантов и субсидий. - Потребности рынка труда в определенных специальностях и навыках.
Социальная среда:	<ul style="list-style-type: none"> - Изменения в демографической ситуации, влияющие на количество абитуриентов. - Социальные ожидания от образования, включая инклюзивность и доступность.
Технологическая среда:	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых технологий в образовательный процесс (онлайн-обучение, использование ИТ-технологий). - Необходимость подготовки магистрантов к работе с современным оборудованием и программным обеспечением.
Заинтересованные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованными сторонами являются: обучающиеся, работодатели, вуз, государство. Повышение запросов потребителей образовательных услуг требует новых подходов к планированию деятельности вуза. <i>Положительное влияние:</i> Для удовлетворения запросов потребителей

	образовательных услуг кафедра вынуждена постоянно стремиться эффективно построить образовательный процесс и повышать качество обучения
Политика и законы	<ul style="list-style-type: none"> - Изменения в законодательстве об образовании, аккредитации и сертификации программ. - Влияние международных соглашений и стандартов на образовательные практики.
Конкурентная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ программ с аналогичными ОП в других учебных заведениях. - Участие в международных проектах и обменах, что повышает престиж программы.
Конкурентная среда	<p>Подготовку специалистов по данным ОП ведут вузы РК, расположенные в разных регионах РК:</p> <p><i>Положительное влияние:</i> - Сотрудничество с учеными других вузов, обмен опытом позволяют развивать, реализовывать и внедрять новые идеи. Конкурентная ситуация требует от вузов принятия мер в целях развития и роста конкурентоспособности, таких как, обновление образовательных программ, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, повышение качества образовательных услуг.</p> <p><i>Отрицательное влияние:</i> Повышение авторитета и узнаваемости национальных и государственных университетов способствует росту конкуренции в борьбе за абитуриентов, которая может привести - к уменьшению числа магистрантов, выбравших ППУ.</p>

2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Реализация образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом Высшей школы педагогики

ОП «Педагогики и психологии»

Кадровый потенциал	2024-2025 уч.г.
Численность ППС	20
Численность штатных ППС	13
с учеными степенями и званиями	1
докторов наук, профессоров	2
кандидатов наук, доцентов	3
магистров наук	7

Подготовку кадров по ОП «7M01110 – Педагогика и психология» осуществляют преподаватели компетентные в области педагогики и психологии и методики преподавания высшей школы педагогики и психологии. Остепенённость ОП составляет (47 %). 1 доктор психологических наук Шадрин Н.С., докторов PhD – 2 Аялбергенова Г.С., Матаев Б.А., кандидатов наук, ассоциированных профессоров – Колюх О.А., Сатынская А.К., Кульшарипова З.К. Анализ позволяет констатировать, что качественный показатель кадрового обеспечения ППС высокий и соответствует квалификационным требованиям.

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Данный раздел содержит таблицу с указанием всех сильных, слабых сторон образовательной программы, благоприятных возможностей и угроз в ее реализации.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - % остепенённости ОП соответствует требованиям; - базовое образование ППС соответствует профилю подготовки; - высокий уровень публикаций в рейтинговых международных журналах и изданиях КОКСОНВО; - наличие индекс Хирша у ППС ОП. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное привлечение зарубежных преподавателей и практиков для ведения занятий по ОП 7М01110 – Педагогика и психология - недостаточный уровень владения ППС иностранными языками;
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - применение в образовательном процессе активных методов обучения - систематическое повышение квалификации преподавателей, стажировка; - использование современных технологий обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономические кризисы: финансовая нестабильность может снизить количество студентов и финансирование программы - изменение рынка труда: рынок труда может изменяться быстрее, чем программа успевает адаптироваться к новым требованиям

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Академическая мобильность магистрантов и ППС.	Недостаточное число межвузовских программ обмена магистрантами и стажировок преподавателей.	Отсутствие разработанной программы академической мобильности и финансирования стажировок
Повышение квалификации ППС, уровня подготовки магистрантов.	Преподаватели базовых и профильных дисциплин не владеют английским языком недостаточном для преподавания.	Преподаватели недостаточно уделяют внимание изучению английского языка. Низкий уровень владения английским языком
Отсутствие исследовательских проектов с зарубежными Вузами.	Недостаточный уровень Привлечения зарубежных профессоров.	В учебный процесс не привлекаются профессора из университетов дальнего зарубежья
Недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МВОиН РК и другими фондами;	Отсутствие в текущем периоде Финансируемых государством НИР	Увеличить долю участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

В данном разделе на основании проведенного SWOT-анализа, выявленных рисков реализации ОП необходимо определить цели и задачи развития ОП. Описать, какие методы и механизмы будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цели:

- Повышение качества образования: обеспечение высокого уровня учебного процесса и подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.
- Увеличение практической направленности программы: создание условий для применения теоретических знаний на практике и развития профессиональных навыков.
- Актуализация содержания программы: обновление учебных дисциплин с учетом последних тенденций в области педагогики и психологии.

Задачи:

- Разработка и внедрение новых учебных курсов: создание курсов, которые отвечают современным требованиям и актуальным трендам в педагогике и психологии.
- Увеличение доли практических занятий: внедрение в учебный процесс более интерактивных форм обучения, включая практические семинары, тренинги и участие в реальных проектах.
- Организация стажировок и практик: установление партнерских отношений с образовательными учреждениями и предприятиями, где студенты смогут проходить стажировки.
- Создание онлайн-курсов и гибридных форм обучения: адаптация программы для дистанционного и смешанного формата, что позволит расширить доступность образования.
- Участие в междисциплинарных проектах: стимулирование участия магистрантов в совместных исследовательских проектах с другими факультетами и университетами.

Методы и механизмы реализации:

- Мониторинг потребностей рынка труда: регулярный анализ потребностей работодателей для обновления содержания программы и формирования практико-ориентированного подхода к обучению.
- Формирование специализированных рабочих групп: создание групп из преподавателей и представителей работодателей для обсуждения и внедрения новых курсов и методов обучения.
- Разработка системы оценки качества обучения: внедрение независимой оценки образовательного процесса для выявления недостатков и улучшения учебной работы.
- Интеграция современных технологий: внедрение информационных технологий и технологий дистанционного обучения для повышения качества образовательного процесса.
- Проведение регулярных семинаров и тренингов: организация мероприятий, на которых будут освещаться новейшие подходы и исследования в области педагогики и психологии.
- Активное продвижение программы: разработка маркетинговой стратегии для повышения привлекательности программы среди потенциальных студентов.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2025 году

В этом разделе необходимо описать ожидаемые результаты развития ОП.

№	Критерии	Срок и реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обновление образовательной программы на основе профессиональных стандартов с учетом рекомендаций работодателей	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Проведение экспертизы ОП 7М01110 – Педагогика и психология с целью повышения практико-ориентированности и развития профессиональных компетенций выпускников
2	Мониторинг и обновление каталогов элективных дисциплин в соответствии с развитием ключевых и профессиональных компетенций, запросами рынка труда	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Улучшение качества содержания образовательных программ за счет включения элективных курсов, направленных на развитие ключевых и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с запросами рынка труда
3	Внедрение в учебный процесс массовых открытых онлайн курсов (МООК) по образовательной программе 7М01110 – Педагогика и психология	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности магистрантов
2. Профессорско-преподавательский состав				
1	Повышение профессионального уровня и подготовка научно-педагогических кадров для реализации образовательных программ один раз в 3 года	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Доля ППС, прошедших повышение квалификации на республиканском и международном уровне не менее 20%
2	Подготовка и участие магистрантов в международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Публикации статей магистрантов под руководством ППС в НИР, в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
3. Интернационализация образовательных программ				
1	Организация совместных научно - практических мероприятий с международными партнерами	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Повышение эффективности научной и научно-методической деятельности ППС, обмен опытом с зарубежными партнерами
2	Приглашение зарубежных специалистов для чтения лекций и консультаций по магистерским проектам и диссертациям	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Улучшение содержательного компонента образовательных программ на основе внедрения опыта зарубежных специалистов в реализации образовательных программ

4. Материально-техническое обеспечение и цифровизация				
	Оснащение закрепленных за кафедрой учебных аудиторий техническими средствами обучения (панели, интерактивные и мультимедийные доски, многофункциональные устройства, веб-камера и др.)	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Оснащение закрепленных за кафедрой учебных аудиторий техническими средствами обучения (панели, интерактивные и мультимедийные доски, многофункциональные устройства, веб-камера и др.)
	Проведение автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента магистрантов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусы)	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Управление информацией на основе автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента магистрантов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусы)
	Пополнение полнотекстовой базы результатов научных исследований ППС и обучающихся, ППС (статей, монографий и др.)	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Увеличение количества результатов научных трудов ученых, исследований ППС и обучающихся, ППС (статей, монографий и др.)
	Расширение фонда научной и учебной литературы, в том числе на электронных носителях по реализуемым образовательным программам	2024-2025	Рук. ОП, ППС	Обеспечение реализации образовательных программ на основе современных образовательных и информационных ресурсов, в том числе на электронных носителях

7 План развития образовательной программы на 2024-2025 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2024-2025 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025-
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.	-	-
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSEARA, в учебном процессе ОП	%	-	-
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+


Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025-
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	2	2
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП		-	-
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+
	Остепененность на ОП	%	47	48
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	-	-
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	-	-
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	15	15
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	-
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	85	85
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	-	-

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025-
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	80	80
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	-	-
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.	3	3
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКС-НВО РК / Монографии	ед.	2	2
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	-	-
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	1
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	-
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025-
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	80	80
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	-	-
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	33	33
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	50	50
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	100	100
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	7
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	-	-
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	6	8
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года	%	-	-

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025-
	от общего количества обучающихся ОП			
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге		
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге		
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге		
	Приобретение мебели	Ед./тенге		

Руководитель ОП


 (подпись)
Аяпбергенова Г.С.
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ


 (подпись)
Нурмагамбетова Б.А.
(инициал имени, фамилия)